



Balatonőszöd Község Polgármestere

8637 Balatonőszöd, Szabadság u. 89.

Tel/Fax : 84 / 360-312

E-mail: balatonoszod@gmail.hu

Hivatali kapu neve: BOSZOD

KRID: 540004377

ELŐTERJESZTÉS

Készült: Balatonőszöd Községi Önkormányzat Képviselő-testületének 2022. szeptember 27-én megtartásra kerülő ülésére

Tárgy: Beszámoló a Balatonszemesi Nyitnikék Óvoda és Mini Bölcsőde 2021/2022. nevelési évben végzett munkájáról

Előterjesztő: Antal János polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

A Balatonszemesi Nyitnikék Óvoda és Mini Bölcsőde fenntartója és működtetője Balatonszemes-Balatonőszöd-Somogytúr Intézményfenntartó Társulása. A beszámoló a társulást alkotó valamennyi település önkormányzata és az Intézményfenntartó Társulás elé is előterjesztésre kerül megismerésre, véleményezésre és elfogadásra.

A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló elfogadására.

Határozati javaslat:

Balatonőszöd Községi Önkormányzat Képviselő-testületének
...../2022.(.....) számú határozata

Balatonőszöd Községi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Balatonszemesi Nyitnikék Óvoda és Mini Bölcsőde 2020/2021. nevelési évben végzett munkájáról készült beszámolót, azt tudomásul vette.

Felelős: Antal János polgármester

Határidő: 2022. szeptember 30.

Balatonszemes, 2022. szeptember 14.

Antal János sk.
polgármester

Jóváhagyta: dr. Glöckler Ferenc jegyző sk.

Beszámoló

a 2021/2022. nevelési év

munkájáról



A beszámolót készítette: Miklós Andrea
intézményvezető

Tartalomjegyzék

Az éves beszámoló elkészítésének háttere	3
1. Bevezetés	4
2. Csoportbeosztások	5
3. Tárgyi feltételek alakulása	6
4. Személyi feltételek alakulása.....	8
5. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	9
6. Személyiség és közösség fejlesztés.....	14
7. Külső kapcsolatok, belső kapcsolatok	15
8. Belső kapcsolatok, kommunikáció, ellenőrzés.....	17
9. Beszámoló rövidett összegzése.....	21
10. Beszámoló Mini Bölcsőde 2021. – 2022. nevelési évben végzett munkájáról.....	23

Az éves beszámoló elkészítésének háttér

- *Jogsabályi háttér*
 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
 - A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet
 - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve – Oktatási Hivatal
 - A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
 - a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30) kormányrendelet
 - az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára ötödik, javított kiadása
- *Fenntartói rendeletek*
- *Intézményi alapidokumentumok*
 - pedagógiai program
 - SZMSZ
 - a 2021/2022-as nevelési év munkaterve
 - önértékelési program és terv
 - továbbképzési program és beiskolázási terv

BESZÁMOLÓ

A 2021/2022. NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL, ÉS A KÖVETKEZŐ ÉV ELŐKÉSZÍTÉSÉRŐL

Tisztelt Társulási Tanács, Tisztelt Képviselők!

1. Bevezetés

A 2021/2022. nevelési évben számos kihívásnak kellett megfelelnünk, de a dolgozókkal, igazi összeszokott csapatként, sok munkával, közösen megoldottuk a ránk váró, sokszor előre nem látható, számtalan feladatot.

Kitűzött céljaink teljesültek, annak ellenére, hogy most is különleges nevelési évet zártunk. A **koronavírus** terjedése miatt, különböző jogszabályoknak és előírásoknak kellett megfelelnünk. Folyamatosan aktualizáltam az intézkedési tervet, mindig a járványügyi helyzethez alkalmazandó eljárásrendekkel.

2021.nvember végétől a szülők ismét nem jöhettek be az intézménybe, ez most is nagy munkaszervezést, átalakítást igényelt tőlünk. A reggeli érkezéskor és délután a távozáskor a munkafolyamatokba bevontam a pedagógiai asszisztenst, bölcsődei dolgozókat, a takarító, kisegítő személyzetet és a nagycsoportos gyerekeket is.

Nagy hangsúlyt fektettünk a folyamatos fertőtlenítésre gyakori kézmosásra, az ágyneműket gyakrabban mostuk, hetente adtuk haza mosásra a pizsamákat. Fertőtlenítő szereket a havonta biztosította a kormányhivatal.

Áprilistól a korlátozások feloldása után a szülők újból aktívan részt vehettek a mindennapjainkban, lehetőség volt közös programok szervezésére, a családok legnagyobb örömére és meglelégedésére.

2. Csoportbeosztások

<i>Kiscsoport Micimackó csoport</i>					
Szili Zsuzsanna, Vargáné Paulusz Edit óvodapedagógusok, Szikszné Szekér Anikó dajka					
létszám 2021.okt. 01.	ebből BTM gyermek:	ebből SNI gyermek	létszám 2022. máj. 30.	ebből BTM gyerek:	ebből SNI gyermek
19 fő	0 fő	1 fő	25 fő	0 fő	1 fő

<i>Középső Szivárvány csoport</i>					
Dudás Kornélia, Tschepen Andrea október 30-ig, Gazdag Éva (februártól- júliusig) óvodapedagógusok, Hungár Tímea dajka					
létszám 2021.okt. 01.	ebből BTM gyermek:	ebből SNI gyermek	létszám 2022. máj. 30.	ebből BTM gyerek:	ebből SNI gyermek
16 fő	0 fő	1 fő	17 fő	0 fő	2 fő

<i>Nagycsoport Micimackó csoport</i>					
Bera Magdolna, Salamonné Kiss Andrea óvodapedagógusok, Németh Sándorné dajka					
létszám 2021.okt. 01.	ebből BTM gyermek:	ebből SNI gyermek	létszám 2022. máj. 30.	ebből BTM gyerek:	ebből SNI gyermek
24 fő	14 fő	0 fő	24 fő	14 fő	2 fő

Nagycsoportból 24 gyermekből 19 gyermek iskolába megy.

Óvodánk **október 1-én 78%-os**, májusban már **88%-os** kihasználtsággal működött.

Iskolabuszt igénybe vette: 8 fő

Somogytúr	Somogybabod
7fő	1 fő

Bölcsőde	
Lukácsa Klaudia, Papp Dóra kisgyermeknevelők Hungár Ágnes bölcsődei dajka	
2021. október 01. létszám: 7 gyermek	2022.máj. 30. létszám: 7 gyermek

A bölcsődében egész évben 100% a kihasználtság. Szeptembertől 2 gyermek jön át az óvodába. A következő évben is biztosított a teljes létszám, mivel várólistán vannak a gyerekek, folyamatosan történik a felvétel. A bölcsődei igénylésnél nagyon tudatosak a szülők, már egy évvel előbb is jelzik a szándékukat a bölcsődei igényükre.

2022/2023 nevelési évre beíratott gyermekek száma május. 30-ig
18 gyermek

Elkészült a csoportok beosztása a 2022/23 nevelési évre. Kiscsoportban **26** gyermekkel, középső csoportban **18** gyermekkel, nagycsoportban **21** gyermekkel (összesen **65 óvodással**) kezdjük el szeptemberben az évet.

3. Tárgyi feltételek alakulása

A tanév során tárgyi eszközeink gyarapodtak. Sok mindent kaptunk ajándékba szülőtől, vállalkozásoktól, magánemberektől. Sokat javított ez a helyzetünkön. *A következő eszközök, tárgyak, felajánlások, ami az év során nem terhelte költségvetésünket:*

- udvari játékok (Szülői Szervezet és Alapítvány)
- energiatakarékos fénycsővek csoportszobákban (szülők)
- tv, székek, textíliák, asztal (OTP Bank és Üdülő adomány)

- udvari és csoportszobai játékok (szülők)
- virágok és virágok beültetése (szülők)
- focilabdák, foci kapuk, sporteszközök (Bozsik program)
- gyereknapi fagylat, pizza (vállalkozók)
- ünnepekre ajándék, sütemény, eszközök biztosítása (Szülői Szervezet, Alapítvány)
- színes nyomtató, 3 db jbl hangszóró, 120 db gyermektörölköző (civil szervezet)

Saját költségvetésünk terhére

- kávéfőző
- talicska
- virágládák
- internet, telefon a bölcsődébe

Az elmúlt évben is gondot fordítottunk arra, hogy meglévő eszközeink, berendezéseink jó állapotát megőrizzük. A dolgozók nagy odafigyeléssel használják ezeket, és a gyerekeket is erre neveljük.

Az óvodafelújítási pályázat keretén belül **a nyílászárók, kazánok cseréje, fűtéskorszerűsítés** a nyári időszakban történik. Jól haladnak a munkák, reméljük augusztus közepére elkészülnek a felújítással, így energiafelhasználásunk szeptembertől nagymértékben csökkenni fog. Felújítás alatt 25-30 körüli a gyermeklétszámmal működünk, ami ideális, de még így sok munkaszervezéssel járt a mindennapi ellátásuk.

A javítás, karbantartás megoldott, az elromlott berendezési tárgyak, játékok, gépek javítását a karbantartó szükség szerint elvégzi. A Szemesért Kft. dolgozói rendelkezésünkre álltak, ha kértük a segítségüket.

Gazdálkodásunkban most is takarékosagra törekedtünk, beszerzéseinknél a tervszerűséget követtük.

Segítségünkre voltak az Önkormányzati Hivatal munkatársai a pénzügyi feladatok ellátása, a költségvetéssel kapcsolatos tennivalók tekintetében, személyzeti, szociális ügyekben. A feladatok megbeszélése, egyeztetése folyamatos, szabályozott, hatékony volt, nagyon jó az együttműködés.

Az intézmény működéséhez szükséges állami- önkormányzati támogatás mellett a Szülői Szervezettől, Alapítványtól, egyes szülőktől, külső személyektől kapott támogatások ismét nagymértékben jelentek meg a működésben.

Idei költségvetésben a **dologi kiadások** és a személyi juttatások az előző évhez és a betervezethez képest ugyanazokat számokat mutatják, vagy kismértékben emelkedtek (augusztusi mutatószámok!). Pedagógusnapi jutalmat (több év óta nem kaptunk) az idei évben (kezdeményezésemre) biztosították számunkra, a dolgozók legnagyobb örömére. Köszönjük szépen még egyszer az anyagi elismerést! Költségvetésemből a beruházásokat, fejlesztéseket és a béren kívüli juttatások közül a cafatéirát teljesen törölték.

Bizakodom, hogy a **cafatéira megvonása nem végleges**, a tavalyi évhez hasonlóan (az őszi időszakban megkaptuk) **biztosított lesz a dolgozók számára.**

Erősségek: Jól működő Szülői Szervezet, Alapítvány és a szülők összefogásával anyagi támogatással, segítséget nyújtanak a munkához szükséges eszközök beszerzéséhez, kisebb nagyobb felújítások, beruházások megvalósításában. Megvalósuló óvodafelújítási pályázat során korszerűbb, energiatakarékos, költséghatékony intézményi működés.

Fejlesztési terveim:

- cafatéira és jutalom visszahelyezése a költségvetésbe
- csatorna javítása
- lemosható asztali terítő (gyerek)
- gyermekméretű szerszámok (lombseprű, seprű)

4. Személyi feltételek alakulása

Az elmúlt évben 15 dolgozó látta el a feladatokat-7 óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens, 3 nevelőmunkát segítő dajka és 1 takarító-kisegítő, 2 kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei dajka. Szeptember elsejétől pedagógiai asszisztens munkakörrel bővült az alkalmazotti létszámunk. Bizonyította, hogy mennyire nagy szükség van munkájára *(az intézményben folyó pedagógiai munka segítése, a gyermekek zavartalan és folyamatos ellátása, az óvodapedagógusok munkájának segítése, gyermekek felügyeletében aktív szerep vállalás, a játékkal párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében és azok lebonyolításában aktív együttműködés a pedagógussal, a lassabban haladó, egyéni segítséget igénylő gyermekek támogatásában segítés, személyes foglalkozás- SNI,BTM, az óvodai tevékenységekhez szükséges szervezési feladatok elvégzése.*

A nevelési év során 1 óvodapedagógus helyen történt változás. Novemberben egy határozatlan idejű szerződéssel lévő dolgozó áthelyezéssel ment egy másik óvodába. Érthető volt döntése, hiszen lakóhelyén kapott munkát, így nem kell neki naponta bejárni. Az ő helyére csak februárban jött határozott időre (decemberig) egy óvónő **(4 hónap bérmegtakarítás)**..

Augusztusban az ő munkaviszonya megszakadt, határozatlan idejű állás ajánlatot kapott a környéken, indokolt volt döntése. Szeptembertől Gyeden lévő kolléga kezdi szabadságát, ő január elsejétől fog munkába állni újra. Négy hónapig egy óvónővel kevesebb lesz a létszám. Helyettesítésben is most is nagy segítség lesz a pedagógiai asszisztens.

Ebben a nevelési évben 6 diák választotta óvodánkat a közösségi szolgálatának teljesítésére, nyári időszakban a mindennapi tevékenységeinkben jelentettek nagy segítséget

Mozgalmas, nagyon nehéz, sok előre nem látható feladattal teli, de ismét tartalmas tanévet tudhatunk magunk mögött. Munkánkat jó színvonalon elvégeztük, a gyermekek nevelésében igyekeztünk legjobb tudásunk szerint helytállni. Jó csapatként oldottuk meg a ránk váró feladatokat. **Köszönöm a dolgozóimnak (ebben a nehéz időszakban is) az ódaadó, lelkiismeretes munkájukat.** A jövőben is bízom kollégáim képességeiben és lelkesedésében, hiszem, hogy az alkalmazotti közösségünk sokra hivatott, konstruktív együttműködéssel pedig tovább fejleszthetők a Pedagógiai Programunkban és egyéb dokumentumainkban megfogalmazásra kerülő célok. Ennek érdekében továbbra is olyan munkahelyi légkör megteremtésére törekszem, ahol demokratikus, de következetes vezetés alatt mindenki szívesen dolgozik egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődésért.

Erősségek: lelkes, kreatív, elkötelezett, szakmai munkájára igényes nevelőtestület, alkalmazotti közösség, jól működő szakmai munkaközösség, belső tudásmegosztás.

Fejlesztési terv: meglévő szakképesítések kihasználása, óvodánk arculatának megfelelő, új képesítések megszerzése.

5. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A pedagógiai programunkban, valamint az éves tervekben meghatározott célokat és feladatokat meg tudtuk valósítani.

Törekedtünk arra, hogy megfeleljünk az elvárásoknak a gyermekek, szülők, fenntartóink tekintetében. Természetesen azon az általunk, együttesen megfogalmazott és elfogadott alapokon felépült **pedagógiai program** alapján, amely azt mondja, hogy *célunk egészséges, boldog, értelmes, környezetüket ismerő, szerető gyermekek nevelése, a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására,*

alakítására. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek legyenek érdeklődők, nyitottak az új dolgok iránt, fejlődjön önálló véleményalkotásuk, döntési képességük.

Természetesen úgy, hogy életkori és egyéni sajátosságaik, eltérő fejlődési ütemüket mindig figyelembe vettük.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekek optimális fejlesztésére törekedtünk.

A **családi nevelést kiegészítettük** olyan tevékenységi formákkal, amelyeknek során minden gyermek az életkorának és fejlettségének megfelelő módon képes tovább fejlődni. Ezt hangsúlyoztuk rendezvényeinken, fórumainkon, a Hírmondó hasábjain, mert úgy **gondoljuk, hogy a gyerekeknek elsősorban a játékra, a vele játszó felnőttre, szülőre, a rá való odafigyelésre van szüksége optimális fejlődéséhez, és nem a sokféle, sokszor számára igen megterhelő külön foglalkozásra.**

A fenti célok megvalósulásáért sokat tettünk az elmúlt tanévben is.

Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes óvodai légkört teremtettünk. A mindennap ugyanúgy megvalósuló tevékenységek mellett érdekes elfoglaltságokban lehetett részük, ahol érezhették a felnőttek segítő, elfogadó, de következetes jelenlétét.

Az egészséges életmód alapvető szokásai, szokásrendszerei sok gyakorlás, következetes odafigyelés következtében épültek be a gyerekek személyiségébe. Elegendő idő állt rendelkezésükre, hogy elsajátítsák a kulturált étkezés, tisztálkodás, öltözködés szokásait, az eszközök használatát.

A kisgyermek **természetes mozgáskedvének fenntartását szolgálta a mindennapos testnevelés, a mozgásos napok a tornateremben, a mozgásos játékok az udvaron, a séták, kerékpáros kirándulások, nagycsoportosoknak úszásoktatás.** Az ovifocira járó gyerekek a Bozsik program keretében más településekre is eljutottak, ahol ismerkedtek hasonló korú társaikkal és összemérték tudásukat más csapatokkal is.

A rendszeres napi mozgás a testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztését segítette elő. Minden évszakban sokat tartózkodtak a szabadban, gyakorolhatták a nagymozgásokat, ügyesedtek, erősödtek

A bennünket körülvevő épített és természetes környezetből sok-sok tapasztalatot, ismeretet gyűjtöttek. Jobban **megismerték lakóhelyünket,** az itt található intézményeket. **A természet szépségét, értékeit sokféleképpen, számos alkalommal fedezhették fel.** Minden évszakban többször ellátogattak a Balatonra, megfigyelték színét, élővilágát. Sétáltak árnyas utcáinkon, gondozott parkjainkban, játszótéren is töltöttek egy-két órát. Eközben alakult ki bennük a természetes igény ezeknek az értékeknek a gondozására, megóvására és védelmére. A természet

Az átélt élmények **beszélgetésre készítették őket**, bátran elmondhatták az őket foglalkoztató gondolatokat. Gyarapodott szókincsük, fejlődött beszédük, anyanyelvi kultúrájuk. Drámajátékok, kapcsolatépítő játékok segítségével ismerkedtek alapvető szokások, szabályok értelmével, magatartási, viselkedési formákkal. Mesehallgatásra, versmondásra sokszor került sor, nyelvi játékokkal ismerkedtek meg, amelyre azért is szükség volt, mert egyre több azon gyermekek száma, akik beszédhibával küzdenek.

A tanulás során folytatódott a **már bevált régi módszerek mellett újszerű eljárások alkalmazása** –drámajáték, kooperatív technikák alkalmazása. Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás), kompetenciák és kreativitásuk fejlesztésére számos lehetőség kínálkozott, amelyet az óvónők tudatosan terveztek, szerveztek.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekekben **alakuljon ki az érzelmek kifejezésének és felismerésének képessége**. Érzelmeket legyenek képesek kontroll alá vonni. Konfliktusos helyzetben tudjanak társaikkal egyezkedni. Kiemelt figyelmet fordítottunk folyamatosan erre, a mindennapi élet során, megoldásokra, megoldások keresésére ösztönöztük, motiváltuk őket. Igen nehéz a nevelésnek ezen a területén eredményt elérni, mert a mai gyerekek többségét arra nevelik, hogy „minden körülöttük forog”, nekik minden jár, nem kell erőfeszítéseket tenni, a szülő enged, mert neki így könnyebb. Az óvónői következetesség sok esetben ellenállásba ütközik, vagy ellentétes nevelési gyakorlat következtében eredmény el nem érhető.

Nevelési gyakorlatunkban fontos szempont, **minden gyermek fejlődési üteme eltérő**, ezért figyelembe vettük az életkori és egyéni sajátosságaikat. Minden gyermek megkapta azt a segítséget, amit fejlettsége megkövetelt.

A gyermekek fejlődését az óvónők folyamatosan nyomon követik, novemberben és áprilisban értékelik. Félévkor és év végén megbeszélés keretében elemezzük az eredményeket, majd a szülőkkel is megbeszéljük a tapasztalatokat.

A nehezebben haladó gyermekek állapotuknak megfelelő támogatást kaptak óvónőiktől, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaitól. Ebben az évben 3 SNI-s gyermekünk van, az ő ellátásuk biztosított (megbízási szerződéssel Török Anna Klára – gyógypedagógus és logopédus). A valamiben tehetségesebb gyerekek pedig kézműves tevékenységekben (8 gyermek) Szili Zsuzsanna óvónővel, zeneovi foglalkozáson (5középsős gyermek, 13 nagycsoportos gyermek Vargáné Paulusz Edit óvónővel, ovifoci (11gyermek) foglalkozásokon Martinka Péter vezetésével vehettek részt.

A *gyerekek* szerettek ebben a környezetben élni, játszani, tevékenykedni, tanulni. Ezt mutatja a *gyermekelégedettségi vizsgálat*, amelyet a nagycsoportban készítettek el az óvónők.

A kapott eredmények alapján elmondhatjuk, hogy a gyerekek elégedettek az óvodai tevékenységekkel. Nagy részük szereti, és örömmel vesz részt a különböző, naponta ismétlődő, vagy időszakos elfoglaltságokban.

Minden óvónő elkészítette a csoportja neveltségi szintjéről az értékelést, meghatározta a következő évben elérendő feladatokat. Minden reszortfelelős értékelte az éves tevékenységét, melyekről az írásos dokumentáció is leadásra került. Ezek a beszámoló mellékletét képezik, főbb eredményei a beszámolóban megjelennek.

Eredményeink:

Ebben az évben **két pályázatunk is sikeres volt.** Elnyertük a „**Biztonságos Óvoda**” és „**Zöld Óvoda**” címet. Óvodánk nevelési céljai közt szerepel az óvodás gyermekek biztonságosabb közlekedésre való felkészítésének elősegítése. Lehetőséget láttunk a kiírt pályázatban (ORFK), melynek közúti közlekedésbiztonsági módszertana integrálható Pedagógiai Programunkba. A Biztonságos óvoda Projekt lehetőséget nyújt a gyerekek számára, hogy a biztonságos közlekedés alapjait elsajátítsák játékos formában. Az elmúlt időszakban sikerült olyan érdekes foglalkozásokat, tevékenységeket megvalósítani, melyek során építettünk a gyerekek meglévő ismereteire, közös élményeinkre (séták, kirándulások). A lehető leghatékonyabb módon bővítettük, rögzítettük közlekedéssel kapcsolatos ismereteiket. A Biztonságos Óvoda Program keretében a következő, igen fontos témakörökkel foglalkoztunk.

- Látni és látszani. Láthatóságot biztosító eszközök. Kerékpáros ajánlott öltözéke, védőfelszerelések.
- Az irányok, a távolság meghatározása.
- Az út részei. Alapvető közúti jelzőtáblák.

A gyermekek visszajelzései, valamint a sokrétű tapasztalatszerzés alapján sikeresnek mondhatók a megvalósult tevékenységek. Nem is beszélve a csapatmunkáról, ami erősíti a gyerekek közti jó kapcsolatot, egymás iránti türelmüket, együttműködésüket.

Hosszú távon szeretnénk elérni, hogy a gyerekek tudatosabbak legyenek, és szüleik figyelmét is felhívják fontos szabályok betartására, így váljanak tudatosabbá a közlekedésbiztonságot tekintve.

A Földművelésügyi Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum és Könyvtár nyílt pályázatot hirdetett óvodák számára „Zöld Óvoda” cím elnyerésére. Büszkék vagyunk, hogy sikerült is elnyernünk e rangos címet, mivel az először pályázók közül Somogy megyében három óvodának volt eredményes a pályázata. A mi óvodánkban a környezeti nevelés áthatja az egész óvodai nevelést. Olyan attitűdök és

kompetencia területek (kognitív, szociális, személyes, speciális) fejlesztését célozzuk meg, melyek által a gyerekek érzékenyebbé válnak a környezet, a természet és az élővilág iránt. A gyermekek ösztönösen tisztelik a természetet és rácsodálkoznak a sokszínű élővilágra. Segítünk nekik abban, hogy megmaradjon bennük ez a képesség, és felnőtté válva is képesek legyenek harmóniában élni a természettel. **Zöld Óvoda címmel járó előnyök a következők:**

A cím egy államilag garantált minőségjelző, mint a környezeti neveléssel kapcsolatos irányultságáról szóló referencia, elnyerésének hozadéka legelsőként tehát az erkölcsi előny! Versenyelőnyt jelenthet a többi óvodával szemben, vonzerőt a szülők számára.

A fenntarthatóságra nevelésen túl, segíthet újabb kollégákat, partnereket bevonni a munkába vagy támogatókat keresni egy-egy projekt megvalósításához.

Óvodánk pozitív példa, iránytű lehet mások számára is. Mindezekon keresztül pedig meghatározza az intézmény arculatát, jövőképét is és a környezettudatos szemlélet erősödése egészen biztos, hogy a (munka)környezet feltételeinek javulásához vezet. A cím hálózati tagságot is biztosít, tagjai leszünk a Zöld Óvodák Hálózatának, intézményünk részese lehet találkozónak, programoknak, amelyek kínálata segíti a szakmai fejlődést is. A program segít a pedagógusok, a szülők, a helyi közösségek környezettudatosságának formálásában, a „Zöld Óvodához” tartozó lakóközösségek értékeinek megismerésében, a védelem fontosságának felismerésében. Az óvoda Alapítványa és a helyi civil szervezetek is fontos szerepet vállalhatnak ebben a munkában. Büszkék vagyunk az elért eredményre és bízunk abban, hogy munkánk gyümölcseként óvodásaink olyan egészségkultúrával rendelkező, felelősségteljes felnőttekké válnak, akik ismerik, óvják, védik a környezetüket, a környezeti fenntarthatóság szellemiségében élik a mindennapjaikat.

Elmúlt évek tapasztalatai, s a törvényi előírások következtében ebben a nevelési évben az óvoda nevelőtestülete **újra alkotta, egyesítette a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációkat** (ez a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését tartalmazó dokumentum). Ebben a gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. Nagyon nagy munka volt. Általunk elkészített és használt fejlődési napló pozitívuma, hogy egységes szemléletmódot tükröz, minden óvónő (szülő) számára egyértelmű, jól körül határoltak a feladatok, célok. Lehetőséget ad az innovációra, új utak keresésére a gyermekek megismerését illetően, melynek egyenes következménye az óvónők személyiségének fejlődése, szakmai továbblépése. Kiszűrhetők a részképesség, képességzavarok, illetve a tehetséges gyermekek. Egyértelmű, világos fejlesztési terv készíthető a felmérés eredményeire alapozva egyéni és óvodai szinten. Elektronikus formában is vezetjük, így az összesített adatok nyomán

kimutatható (táblázatok, grafikonok) egy óvodai szintű értékelés. A csoportos fejlődési lap nem része a gyermekek fejlődési naplójának, ezek az adatok elsősorban az óvónőknek, az intézmény nevelőtestületének szólnak. A csoportos összesítők alapján a szakmai munkaközösség továbbra is elkészíti az egész óvodára vonatkozó statisztikát, különösen a kimenő korosztályra fókuszálva.

A rendelkezésre álló adatok további elemzésre is alkalmasak, a kevésbé sikeres fejlesztési területek tekintetében a nevelőtestület intézkedési tervet készít, illetve a következő nevelési évben a munkaközösség célul tűzi ki egy-egy terület elemzését, fejlesztését. Eredményeink is bizonyítják az óvodánkban folyó magas színvonalú szakmai munka végzést.

Jövőre nézve:

Megjött az értesítés a 2023. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe való bekerülésről (intézményi és intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés).

Fejlesztési terv: Pedagógiai Program felülvizsgálata

6. Személyiség és közösség fejlesztés

A családokkal a kölcsönös bizalom, tisztelet kialakítására törekedtünk a gyermekek érdekét szem előtt tartva. Ebben az évben több családi program, összejövetel, ünnep elmaradt. Éveleji szülői értekezleteket még meg tudtuk tartani, utána még az épületben sem tartózkodhattak a szülők. Tájékoztatásuk az óvodai csoportok életéről szóban, a faliújságon, az óvoda honlapján, facebook oldalán, a csoportonkénti zárt oldalon és levélben, személyes megbeszéléssel történt. Tavasszal, amikor ezt a járványügyi intézkedések lehetővé tették, minden csoport a fogadóórát tartott. *A fogadóórákon a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, a fejlesztési lehetőségeiről szerezhettek információt, illetve megtekinthették a gyermeki produktumokat, a gyermekükről vezetett dokumentációkat.* Erre már nagy szükség volt, kevés lehetőség volt a személyes találkozásokra, beszélgetésekre a szülőkkel. Az évfolyamán a szülőkkel a tavalyihoz képest, már több jelenléti, óvodai hagyományokra épülő rendezvényt tudtunk tartani (*ismerkedő- játszó délelőtt, gesztenyeszedés, Mártonnapi lámpás felvonulás, anyák napja.*). Nagycsoportosok ballagása is megtörtént, szép műsorral búcsúztak el az óvodától. Ebben az évben évváró alkalmából nem ünnepi műsorral készültünk, hanem a családokkal (szülők, testvérek, nagyszülők) közös kirándulást szerveztünk. Nagyon jól sikerültek ezek az alkalmak, szülői visszajelzések is ezt mutatják. A XXI. sz. elszigetelt, rohanó világában a családoknak itt lehetőségük volt arra, hogy jobban megismerjék egymást, kommunikáljanak egymással, baráti kapcsolatokat alakítsanak.

Erősségek: Szociálisan érzékeny nevelőtestület. Jó, harmonikus kapcsolat a családokkal. Aktív és együttműködő szülői munkaközösség.

Fejlesztési terveim:

A jövőre nézve még több, új, a családokkal közös óvodai rendezvényt szeretnék bevezetni (családi délután, ötórai tea, szülői fórumok).

Nevelő – fejlesztő munkánk során a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a figyelem középpontjában. Pedagógusaink módszertani kultúrája széles körű, színes, mely elősegíti a személyes és szociális képességek fejlesztését. Ennek érdekében a módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik, illetve a belső továbbképzések keretében, mentorálás, hospitálás során megosztják egymással tapasztalataikat, egyéni ismereteiket. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, ami elősegíti a PP-ban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását.

Az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket eszközöket, technikákat alkalmazunk (megfigyelések, szociometria, fejlődésüket követő dokumentációkban történő adatrögzítés, kupaktanács, mérőlapok, kooperatív és drámajátékok stb).

7. Külső kapcsolatok, belső kapcsolatok

Munkánkat segítették az elmúlt tanév folyamán a fenntartó önkormányzatok, a Szemesért Kft, a Művelődési Ház. Az óvodában működő szervezetekre- Szülői Szervezet, Óvodaszék, óvodánk alapítványa- is mindig számíthattunk. Velük is nagyrészt elmaradtak a közös programok, gyűlések, rendezvények ebben az évben. Tavasszal ellátogattak hozzánk a leendő tanító nénik, megismerkedtek a nagycsoportos gyerekekkel. Júniusban pedig elhívták őket az iskolába, ahol egy játékos óra keretében egy kis ízelítőt kaptak az iskolai életről. Hagyományos tavaszi megbeszélés a tanítókkal elmaradt, ezt majd ősszel fogjuk pótolni.

Egészségügyi intézmények: a védőnő rendszeresen ellátogatott a csoportjainkba, elvégezte a szükséges szűréseket, illetve információkkal láttuk el egymást a családok jobb megismerése A nehezebben haladó gyermekek állapotuknak megfelelő támogatást kaptak óvónőiktől, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaitól. A valamiben tehetségesebb gyerekek pedig az óvónők által vezetett tehetséggondozó foglalkozásokon.

Óvodánkban biztosítottak a **hátrányos helyzetű gyermekek** ellátásának feltételei. Hátrányos helyzetű, gyermek ebben az évben 1 gyermek. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, valamint veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 1 gyermek részesült. Logopédiai fejlesztést 9 gyermek kapott, gyógytestnevelésre 1 gyermek járt. Fejlesztő pedagógusfoglalkozott 11 BTM (Beilleszkedési, Tanulási és Magatartási problémával küzdő) gyermekkel. Heti egy alkalommal gyógytestnevelési foglalkozáson 9 gyermek vett részt Batki Balázs gyógytestnevelő tanár vezetésével. Salamonné Kiss Andrea és Vargáné Paulusz Edit óvónők preventív (tartásjavító) tornát tartottak, ahol azok a gyerekek vettek részt (óvónői vagy a gyermekorvosi javaslatra, szülői egyeztetéssel), akiknek még enyhe a problémájuk (pl. lúdtalp).

A gyermekvédelmi felelős odafigyeléssel látta el feladatát. A hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozásban partnereink a gyermekjóléti szolgálat munkatársa, családsegítő is aktívan részt vett. A velük való kapcsolat folyamatos, jó. A gyermekjóléti szolgálatnál a gyermekvédelmi felelős több alkalommal vett részt jelzőrendszeri megbeszélésen. Minden évben elkészítette beszámolóját az óvodánkban folyó gyermekvédelmi munkáról.

Óvodánk valamennyi dolgozója kiemelt figyelemmel, törődéssel vett részt a gyermekek nevelésében.

Szakmai szervezetek: Az Oktatási Hivatallal és a kaposvári POK-kal tartjuk a kapcsolatot önértékelési, tanfelügyeleti, minősítési, bázisintézményi feladataink végzése közben.

Bázisintézményi címmel járó kötelezettségünk:

Ebben az évben online és jelenléti részvétellel adtuk át szakmai tapasztalatainkat, tudásunkat, innovatív szemléletünket más intézményeknek. Online módon projekttervet és preventív tornáról videót osztottunk meg az érdeklődőknek. Tavasszal bemutató foglalkozás keretében „Együtt lenni jó” – család (nagyszülők) és óvoda hatékony együttműködése keretében a helyi nyugdíjasok a gyerekekkel együtt süteményt sütöttek, közben élményeiket, gyerekkori meséiket, dalaikat osztották meg óvodásainkkal. A gyerekek és a hozzánk érkező pedagógusok is nagyon élvezték a közös programot. Elégedettségmérő kérdőíven külön észrevételezték, hogy az óvodánkban látott családi együttműködés ezen újszerű formája (nagyszülők bevonása az óvodai életbe) nagyszerű és ők is szeretnék bevezetni az intézményükben.

Június végén intézményünk adott otthont bázisintézmények évvégi szakmai találkozójára. Somogy, Tolna és Baranya megye összes bázisintézménye (óvodák, általános és középiskola, kollégiumok), az Oktatási Hivatal főosztályvezetője, Somogy Megyei Pedagógusi Oktatási Központ munkatársai és Balatonszemes polgármestere jelent meg. Sok szervezéssel, de nagyon jól sikerült e nagyszabású rendezvény.

Erősség: Szakmailag magas szinten végzett munka, intézményünk országosan elismert.

Továbbképzés

Intézményünkben jellemző a pedagógusok közötti együttműködés. Jól működő **szakmai munkaközösségünk van**, itt önálló munkaterv szerint dolgozunk, melyet az intézményi célok figyelembevételével állítottunk össze. Az egymástól tanulásra nagy hangsúlyt fektetünk, ezért belső bemutatók szervezése, a belső tudásmegosztás a munkaközösség feladata. Ebben az évben „zöld” projektek keretében figyelték meg egymásnál az óvónők a párhuzamos tevékenységek szervezését, differenciálást, tehetséggondozást., környezettudatos magatartást. Megbeszélés során saját gyakorlatunkat elemeztük, értékeltük. Eredmény, hogy ebben az évben munkaközösség elkészítette, átdolgozta saját intézményi dokumentációnkat a gyerekek fejlődésének nyomon követését (mérés, értékelés), fejlesztés tartalmát, „zöld” napok beépítése a tervezésbe.

A Belső Ellenőrzési Csoport ebben az évben is folytatta munkáját.

Folyamatosan figyelemmel kísérem a jövőben is a képzési lehetőségeket (leginkább ingyenest), és lehetőség szerint támogatom és biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon.

A gyermekek nevelésében a dajkák is részt vesznek, fontos az ő továbbképzésük, tudásuk gyarapítása is. Szeretném, hogy ők is eljussanak lehetőleg egy szakmai napra, bázis óvodai programra a következő időszakban.

Eredmény: Tavasszal jelentkeztem és bekerültem az Oktatási Hivatal pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) és pedagógusminősítési szakértő tevékenységre irányuló Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítési eljárásra (önköltséges). Ebben az évben készítem el a mester portfóliómat, ezt követi a gyakorlati képzés.

Fejlesztési terv:

Partneri elégedettségek folyamatos mérése (intézményi és tanfelügyeleti ellenőrzés)

A feldolgozott mérési eredmények beépítése az intézmény stratégiai és operatív terveibe.

8. Belső kapcsolatok, kommunikáció, ellenőrzés

Információ átadás:

Az információátadás több csatornán keresztül történik. Ezek értekezletek, megbeszélések, személyes beszélgetések, intézményi összejövetelek, írásbeli értesítések, köre-mail-ek, az

óvoda részére küldött elektronikus levelek továbbítása az érintett dolgozóknak (OH levelei, továbbképzésekről tájékoztatók, rajzpályázatokra, egyéb pályázatokra való jelentkezési lehetőségek stb).

Rendszeresen szervezett információátadási alkalmak (hetente és havonta), alkalmazotti közösség értekezletei, dajkák, értekezletei biztosítják a szakmai munkát végző óvodapedagógusok, valamint a nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők, közvetlen tájékoztatását, együttműködését.

Évi több alkalommal kerül megszervezésre a nevelési évben:

- *nevelőtestületi értekezletek* a szakmai kapcsolattartást, információáramlást teszik lehetővé, melyet az éves munkaterv ütemez. Évi 4 alkalommal van tervezve.
- *vezetői értekezletek* (óvodavezető, helyettes, munkaközösség vezető) *munkaközi és személyes megbeszélések* szükség és igény szerint voltak megtartva.

Erősségek: Intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Ellenőrzés

Ellenőrzéseimet a munkatervnek megfelelően tartottam ebben az évben folyamatosan.

Spontán megfigyelés: A megfigyelés be nem jelentett, a nap bármely órájában történhet. Célja: az óvónők munkájának megfigyelése, (a szeptemberi beszoktatás, csoport szokásainak, szabályainak alakulása, udvaron a szabad mozgás, játék szervezése), dajkák (a gyermekek gondozói feladataiba besegítés, kompetencia határok betartása, helyiségek rendje, tisztasága, fertőtlenítés), takarító- kisegítő munkájának ellenőrzése (udvar, konyha, edények, tornaterem rendje tisztasága).

Tervezett megfigyelés, előre egyeztetett időpontban: A munkatervben kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, dajkák, takarító-kisegítő, a csoportokról információ gyűjtés és ezek eredményei, megbeszélés után értékelés, segítségnyújtás, korrekció. Ebben az évben minden óvónőnél és dajkánál megvalósult az ellenőrzés.

Jövőre nézve: több időt szeretnék szánni a bölcsődében a tapasztalatok szerzésére, gyűjtésére megfigyelések és ellenőrzések során. A bölcsődés kollégák igénylik a szakmai segítséget több területen, ezért erre a jövőben több időt kell szánnom.

Dokumentumok ellenőrzése: A csoportokban használt dokumentumok ellenőrzése, azok határidőre történő vezetése a munkatervben meghatározott rend szerint történik:

- óvodai csoportnapló (elektronikusan vezetjük) területei: beszoktatási tervek, éves nevelési tervek, éves tanulási ütemtervek, ezek féléves, illetve éves értékelésének elemzése, tematikus tervek tervezésének, és megvalósításának elemzése
- felvételi és mulasztási napló
- egyéni megfigyelési lapok, fejlesztési tervek
- jegyzőkönyvek, értékelések, határidős feladatok

Tapasztalataim alapján pedagógusok körültekintően vezetik a dokumentumokat, dajkák a HACCP dokumentációját. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét.

A csoportszintű, illetve óvodaszintű ünnepeken, rendezvényeken való részvétel szintén az ellenőrzés egy fajtája, mely az év folyamán rendszeresen megtörtént. A szervezés feladatai megoszlottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket.

Rögzítésre került a csoportnaplókban minden tervszerű, illetve betekintő ellenőrzés, látogatás, dokumentumellenőrzés időpontja, megfigyelési szempontja, eredménye.

Az óvodavezető-helyettes szóban és írásban beszámolt a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők ellenőrzésének tapasztalatairól. A megfigyelési szempontok a munkatervben rögzítettek.

Minden csoport, bölcsőde, munkaközösség, BECS, a tehetséggondozó foglalkozást vezető óvónők, különböző területekért felelős pedagógusok elkészítette az éves értékelését. A beszámoló ezek megállapításaiból készült. A következő nevelési év munkatervét pedig ezeknek a dokumentumok, javaslatok alapján készítjük el.

Erősségek: Vonatkozó törvények alapján az intézmény szakszerű, törvényes működtetése, pedagógiai, tanügyi, munkaügyi és gazdálkodási feladatok körültekintő és hatékony ellátása, az intézmény működését szabályzó dokumentumok szabályozottsága.

Nyári időszakban folyamatosan változott a gyereklétszám (25-30-35). A nyár folyamán az óvodapedagógusok arra törekednek, hogy egész nyáron élménydússá, érdekessé tegyék a nyári életet, sok érdekes tevékenységgel fejlesszék őket (mindennapos mesélés, vizes tevékenységek, ábrázoló tevékenységek, élményszerző séták, mozgásos játékok stb).

Augusztus 15. és 31. közötti időszakban a helyiségek részleges meszelése, állagmegóvó munkálatai, fűtéssel kapcsolatos munkálatok és a nagytakarítása zajlik.

Szeptember 01-én előre láthatólag 65 gyermekkel kezdünk, de év elején már évek óta 2-3 gyermekkel emelkedik a létszám.

A gyermekek egészségének megóvására kiemelten odafigyelünk. (rendszeres kötelező folyadékbevitel, minden nap gyümölcs, vagy zöldségfogyasztás, pára kapu biztosítása, mezítláb végzett mozgások, árnyékban megszervezett tevékenységek, a nap káros hatásának tudatosítása, a nagyon kritikus napokon 11 órától a csoportszobákban való tartózkodás, a délutáni pihenéshez megfelelő hőmérséklet biztosítása.

Tisztelt Képviselőtestület!

Az elmúlt évben eredményesen működött az óvoda. A költségvetés lehetővé tette a megfelelő napi működést. A mai kor kihívásaira megoldást adó tanulási módszereket alkalmaztunk és ezt mások számára is bemutattuk a nagyobb hatékonyság reményében. Az elért eredmények mérések alapján bizonyítottak. A következő időszakra szóló feladatainkat meghatároztuk, melyek jövő évi munkatervünk alapját jelentik.

Úgy gondoljuk, hogy eredményes munkát végeztünk az év során (ebben a nehéz helyzetben is), mindez a gyermekek neveltségében fellelhető. Saját értékelésünkön túl ezt számos visszajelzés is igazolja.

Céloom jövőben is az óvoda eredményes működése, az alkalmazottak motiválása (**anyagi** és erkölcsi) a pedagógia munka feltételeinek további javítása, valamint az esztétikus, komfortos, szabályszerű környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás folytatása.

Terveim megvalósításához továbbra is támaszkodni szeretnék az intézmény dolgozóinak elkötelezettségére, kreativitására, szorgalmára, a szülők és a fenntartó eddig megtapasztalt támogatására.

Továbbra is kérjük, hogy munkánkhoz adjanak segítséget, jobbító javaslataikkal segítsenek bennünket, mindezt a gyermekek érdekében!

Kérem, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek!

Balatonszemes, 2022. július 29.

Miklós Andrea
intézményvezető

9. Beszámoló összegzése

Eredmények, erősségek, fejlesztési tervek, feladatok tükrében

1. Tárgyi feltételek alakulása

Eszközeink gyarapodtak a nehéz anyagi helyzet ellenére.

Erősségek:

Jól működő Szülői Szervezet, Alapítvány és a szülők összefogásával anyagi támogatással, segítséget nyújtanak a munkához szükséges eszközök beszerzéséhez, kisebb nagyobb felújítások, beruházások megvalósításában. Megvalósuló óvodafelújítási pályázat során korszerű nyílászárók, kazánok cseréke jelentős energiamegtakarítást eredményez.

Fejlesztési tervem:

Cafatéira visszahelyezése a költségvetésbe. **Az őszi időszakban (tavalyi évhez hasonlóan) az intézmény dolgozói részesülhessenek cafatéira juttatásban!**

2. Személyi feltételek alakulása

Erősségek:

Elkes, kreatív, elkötelezett, szakmai munkájára igényes nevelőtestület, alkalmazotti közösség, jól működő szakmai munkaközösség, belső tudásmegosztás.

Fejlesztési terv:

Meglévő szakképesítések kihasználása, intézmény arculatának megfelelő, új képesítések megszerzése.

3. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Erősségek:

Intézményben folyó magas színvonalú szakmai munka végzés. „Zöld Óvoda” és „Biztonságos Óvoda” cím elnyerése. Az óvoda nevelőtestülete újra alkotta, egyesítette a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációját (elektronikus forma).

Jövőre nézve:

Megjött az értesítés a 2023. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe való bekerülésről (intézményi és intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés) 2023-ban.

Fejlesztési terv: Pedagógiai Program felülvizsgálata.

4. Személyiség és közösség fejlesztés

Erősségek:

Harmonikus kapcsolat, együttműködés a családokkal. Aktív és együttműködő szülői munkaközösség.

Fejlesztési tervem:

A jövőre nézve még több, új, a családokkal közös óvodai rendezvényt szeretnék bevezetni (családi délután, ötórai tea, szülői fórumok).

5. Külső kapcsolatok, belső kapcsolatok

Erősségek:

Jól működő kapcsolat rendszerek szakmai szervezetekkel, partnereinkkel. Bázisintézményként szakmailag magas szinten végzett munka, intézményünk országosan elismert. Intézményünkben jellemző a pedagógusok közötti együttműködés. Jól működő szakmai munkaközösségünk van. Az egymástól tanulásra, belső tudásmegosztásra nagy hangsúlyt fektetünk. Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítési eljárásra bekerült az intézményvezető.

Fejlesztési terv:

Partneri elégedettségek folyamatos mérése (intézményi és tanfelügyeleti ellenőrzés).

A feldolgozott mérési eredmények beépítése az intézmény stratégiai és operatív terveibe.

6. Belső kapcsolatok, kommunikáció, ellenőrzés

Erősségek:

Intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Vonatkozó törvények alapján az intézmény szakszerű, törvényes működtetése, pedagógiai, tanügyi, munkaügyi és gazdálkodási feladatok körültekintő és hatékony ellátása, az intézmény működését szabályzó dokumentumok szabályozottsága.

Melléklet

10. Beszámoló Mini Bölcsőde 2021. – 2022. nevelési évben végzett munkájáról

Bölcsődénk olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a számára. A családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosítja. A bölcsőde feladata a 3 éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-lelki fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A bölcsődében folyó gondozó – nevelő munkánkat a „Bölcsődei gondozás – nevelés országos alapprogramjára” építjük

Bölcsődei csoport engedélyezett férőhely száma: **7 fő**

A Mini Bölcsőde 2018. októberében nyitotta meg kapuit. Az eltelt időszakban nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk a bölcsőde épület esztétikus és praktikus kialakításáról, a bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelő és bölcsődei dajka jól végzett munkájáról. A kisgyermeknevelők munkaideje heti 40 óra, ebből naponta hét órát tölt a csoportban. A munkaidő fennmaradó részében a bölcsődei nevelést, gondozást előkészítő, azzal összefüggő egyéb feladatokat lát el, bölcsődei dokumentációt vezet. A bölcsődei dajka gondozási és higiéniai, takarítási feladatokat végez.

A bölcsődébe járó gyerekek intézményen belüli egészségügyi gondozását, szerződés szerint Dr. Merényi Éva gyermekorvos látta el, aki a védőnővel heti rendszerességgel látogatta bölcsődei csoportot, kisgyermeknevelőkkel konzultált a gyermekek fejlődéséről. Már nem kötelező a gyermekorvosi ellátás a bölcsődében, így januártól már nem tartottunk igényt erre a szolgáltatásra (költséghatékonyság).

Tárgyi feltételeink

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése biztosított. Nagyon jó tárgyi feltételekkel rendelkezik a bölcsőde. A bútort, játékok, udvari játékok mennyisége és minősége, felszerelés kiváló. A bútort a gyermekek méretéhez igazodik, a játékok elérhetőek a gyerekek számára. Az eszközellátottság megfelel a „bölcsődei gondozás – nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben előírtaknak. Játékkészletünk hozzájárul a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, színes játékélet kialakításához. A játszókertünket a gondosan összeválogatott esztétikus a gyermekek mozgáskedvét felkeltő és mozgásukat – ezáltal fejlődésüket – sokrétűen előmozdító játékok

teszik teljessé. A játékok a baleset és környezetvédelmi előírásokat figyelembe véve készültek, a bölcsődés életkorú gyermekek számára alkalmasak.

Személyi feltételek alakulása:

A két kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka megfelelő végzettséggel rendelkezik a munkavégzéshez. Papp Dóra önköltségen szeptembertől kezdte meg tanulmányait, diplomás kisgyermeknevelővé szeretné képezni magát. A kisgyermeknevelők minden lehetőséget megragadva vesznek részt online továbbképzéseken, tudásuk fejlődése és szakmai sikereik érdekében.

Élelmezés

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kell figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak külön, az életkori sajátosságainak megfelelő étlapot állít össze az élelmezésvezető. Az étlap változatos, kielégíti a gyermekek igényeit. Lehetőséget biztosít az új ízekkel való megismerkedéshez. Az elkészített ételek nincsenek differenciálva ezért a legkisebb és a legidősebb gyermek is ugyan azt az ételt fogyasztja. A bölcsődei étlapot a gyermekorvos ellenőrzi és hagyja jóvá az élelmezés vezetőnek.

A bölcsőde szakmai munkája

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelő munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. A kisgyermeknevelő-gondozónő feladata a gyermekek egyéni és sajátos igényeit figyelembe véve, a gondozás – nevelés egysége, a gyermek személyes adminisztrációjának vezetése, a folyamatos napirend betartása, a gyermek testi – lelki óvása. A differenciálást fontosnak tartják, hiszen vegyes élettartamú, korban eltérő gyerekekről van szó.

A gyermekek pillanatnyi fejlettségi szintje határozza meg a velük való személyes foglalkozás mikéntjét. Az egyéni igények kielégítését, az egyéni bánásmód kialakítását nagyban segíti a kislétszámú bölcsődei csoport, és a kiszámítható és naponta ismétlődő napirend. Ez állandóságot jelent a gyermeknek és nélkülözhetetlen az egészséges személyiség fejlődéshez. A szeretetet sugárzó és elfogadó jól képzett személyzet, segíti a bölcsődébe kerüléstől az óvodába kerülésig a gyermek harmonikus, egészséges fejlődését. A kisgyermeknevelő, gondozónő az anya távollétében megadja a gyermeknek a biztonságot, szeretetet, amely segíti, fejleszti a gyermek testi, szellemi és érzelmi fejlődését.

Ebbe az életkorba a tanulás az egész nap folyamán a kisgyermeknevelő és a gyermek közös tevékenységei közben történik. Szokásai készségei alakulnak, tapasztalatokat szerez, megfigyel, feladatokat old meg. Kérdez, válaszol, verset, mondókát, éneket, játékot tanul.

Biztosítjuk a „művészi” alkotások, festés, rajzolás, nyomdázás, gyurmázás lehetőségét. A csoport létszáma vegyes élettartamú (legfiatalabb 1 éves- legidősebb 3 éves), amely még jobban elősegíti a kisebb gyermekek tanulási lehetőségét. A gyermek utánzással tanul, ezt bele építi a játékába, majd alkalmazza ezt a mindennapokba. A nagyobb gyerekek segítik a kisebb társukat, így a gondoskodás, mint egy újabb magatartási forma megjelenik a gyermek életében. Ezeket az alkotásokat összegyűjtjük és a szülőknek megmutatjuk. A bölcsődei dolgozók szem előtt tartják a bölcsődei nevelés és gondozás alapelveit:

- A családi nevelés elsődlegességének tisztelete
- Gyermeki személyiség tisztelete
- Nevelés és gondozás egységének az elve
- Egyéni bánásmód elve
- Biztonság és stabilitás elve
- Aktivitás, önállósodás segítségének elve
- Az egységes nevelő attitűd elve

A három év alatti gyermek, még egészen kiszolgáltatott, teljes mértékben a kisgyermeknevelők és a bölcsődei dajka segítségét igényli. A szakmai munkájuk tartalmazza az önállóságra való nevelést, amelynek az alap pilléreit már egészen bekerülés után erősítik a gyermekben.

A gondozási műveletek során megvalósulnak a hozzá kapcsolódó nevelési feladatok, így kialakulnak a gyermekekben:

- az önellátásukhoz szükséges készségek (étkezés, öltözködés, szobatisztaság),
- egy egészséges egyensúly, életritmus,
- rendezett, ritmusban zajló, biztonságot nyújtó nap.

A kisgyermeknevelők és a bölcsődei dajka kompetenciái:

- Nyitott és közvetlen
- Elhivatott, felelősséget vállaló, kötelességtudó
- Szakmailag felkészült és rugalmas
- Kreatív, gyermekszerető, empatikus, játékos
- Kommunikatív
- Egyensúlyra-, harmóniára törekvő
- Konfliktusos nevelési helyzetek megoldás
- Hiteles magatartás és személyiség figyelembevételével megfelelő minta mutatása.

Bölcsődénk a következőket nyújtotta:

- Biztosítottuk a gyermekek szakszerű gondozását, nevelését.
- Tanácsokkal, javaslatokkal közelítettünk a családban történő nevelési helyzetek megoldásához
- Jól összeállított napirenddel elősegítettük az elmélyült aktív játéktevékenységet, az időjárástól függően a szobában, illetve a szabadban.
- A mozgás összehangoltságának fejlődéséhez kellő mozgáslehetőséget biztosítottunk.
- Segítettük a gyermekek szókincs gyarapodását, a helyes beszéd elsajátítását és annak gyakorlását (sok mondóka, vers, mese, körjátékok, beszélgetések pl. időjárásról, ünnepekről, otthoni és bölcsődei tevékenységekről stb.).
- Segítséget nyújtottunk a helyes szokások, szabályok elsajátításában, önállósodási folyamatok „én tudat” kialakulásában.
- Bölcsődénk nyitottsága lehetővé tette a mindennapi találkozásoknál gyermekekről való tájékozódást, így alakulhatott ki partneri kapcsolat a szülők és kisgyermeknevelő között, mely őszinte bizalomra épül.
- Lehetőséget adtunk a szülőnek gyermeke bölcsődei életének megismerésére.
- Megkönnyítjük, hogy az óvodába való átmenet zökkenőmentes legyen

A bölcsődei élet megszervezése, kapcsolattartás a szülőkkel:

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikus fejlődése.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

1. Egyéni kapcsolattartás: beszélgetés érkezéskor/hazamenetkor; üzenő füzet, családlátogatás, e-mail.
2. Csoportos kapcsolattartás: szülői értekezletek és szülőcsoportos megbeszélések, hirdető tábla, írásos tájékoztatók.
 - Jelentkezéskor a szülő rövid betekintést nyerhet a bölcsődei életbe, annak működésébe.
 - Beszoktatás: 2 hetes szülővel történő fokozatos beszoktatást javasoljuk és szorgalmazzuk.
 - A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítünk, fejlődési naplót vezetünk és üzenő füzetben keresztül is tájékoztatjuk a szülőket.
 - A szülő és a kisgyermeknevelő naponta átvételkor és hazaadáskor megbeszéli az

aznapi eseményeket, felmerülő problémákat.

- Szülői értekezleteken, fogadóórákon lehetőséget biztosítunk a gyermekekkel kapcsolatos problémák, nehézségek, vagy más aktuális témák megbeszélésére.

Szakmai kapcsolat más intézményekkel:

- Óvoda
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálat
- Balatonlellel bölcsőde

Bölcsődénk célkitűzései

Biztonságérzetű nyújtó, érzelmek gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfelelt aktív játék örömeit, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív tovább fejlődésre, élmény és fantázia világa gazdagodhat, és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége.

Bölcsődei szolgáltatásunkkal hatékonyan segítjük az önkormányzat személyes gondoskodást nyújtó ellátási kötelezettségének teljesítését. Szeretnénk, ha továbbra is magas színvonalon működő gyermekintézmény állna a kisgyermeket nevelő családok rendelkezésére. Ennek érdekében mindig szem előtt kell tartanunk, hogy napi munkánkat a családok igényeihez igazodva végezzük. Szolgáltatásunk révén a gyermekek fejlődésének biztosítása mellett a fiatal édesanyák munkaerőpiacra való visszatérését is segítjük.

Az elmúlt évben a bölcsőde *kihasználtsága teljes* volt. Tavalyi évben három különböző ellenőrzésen esett át a bölcsőde, eredmény, hogy mindegyik ellenőrzésen rendben találtak mindent.

Továbbra is megteszünk mindent, hogy a lehetőségeinkhez mért legmagasabb szintű bölcsődei ellátást biztosítsunk.

Balatonszemes, 2022.július 29.

Miklós Andrea
intézményvezető